

## PROTOCOLO DETECCIONESCOLAR PARA IDENTIFICARLOS

Pero ¿de qué manera un docente puede detectar o que hay que hacer el docente para detectar a un alumno de estas características?, en esta sesión vamos a plantear un protocolo de detección para los docentes y otro para ayudar a los orientadores.

### Protocolo para docentes

En el caso de los docentes el protocolo que se podrían desarrollar es el siguiente:

- **Primero:** Los propios docentes tienen que fijarse en si el alumno cumple las características definidas por Matthew Lynch, las recuerdo a continuación:
  - **Aprenden nuevos materiales mucho más rápido.**
  - **Tienen mejor capacidad para recordar lo que han aprendido, lo que reduce o elimina la necesidad de revisión.**
  - **Tienen una capacidad para el pensamiento abstracto o complejo que sus compañeros no exhiben.**
  - **Se centran con pasión en temas específicos de su interés hasta el punto de excluir su atención de otros tópicos y materias.**
  - **Pueden procesar muchos estímulos a la vez, siendo conscientes de lo que ocurre a su alrededor, mientras están concentrados en una tarea específica.**
- **Segundo:** Si hubiera sospechas el tutor tendrá que preparar una tutoría con los padres con el fin de exponerles las sospechas que tiene.
- **Tercero:** El docente y los padres/tutores del menor tendrán que completar los cuestionarios de Detección niños de Altas Capacidades
- **Cuarto:** Si se confirma con los cuestionarios las sospechas, el docente informara al Orientador para hacer las pruebas.

## Protocolo Orientadores

Una vez que el docente le informa de la posibilidad de que el alumno sea de altas capacidades, el protocolo que debería cumplir para hacer un diagnóstico lo más eficiente sería el siguiente:

- **Antecedentes familiares**
  - Conocer si hay algún familiar de altas capacidades
- **Edad del paciente**
  - Según la edad habrá que aplicar unas pruebas u otras
    - **INTELIGENCIA GENERAL**
      - RIAS Y RIST
    - **APTITUDES ACADEMICAS**
      - EFAI I/II/III
    - **COMPRESION LECTORA**
      - EVALEC Y PRELEC
    - **PRUEBA CREATIVIDAD**
      - CREA
    - **ESTADO EMOCIONAL**
      - TAMAI I/II/III
    - **SOCIABILIDAD**
      - CPQ
      - EPQ-J
      - EPQ-A
    - **TEST DE NEWTON**
      - INTELIGENCIAS MULTIPLES
      - ESTILOS DE APRENDIZAJE
    - **EXPLORA**
- **Entorno paciente**

## Decálogo por edades

### Niños de infantil (4-6 años)

El protocolo de detección a aplicar a niños de 4 a 6 años para diagnosticar su posible alta capacidad es el siguiente:

FAMILIAS	PRUEBAS
<b>4 años</b>	Cuestionario de detección Altas Capacidades (3-4 años) ----- >125 puntos continuar diagnostico
<b>5 A 6 años</b>	Cuestionario Detección Altas Capacidades (5-8 años) ----- > 75 puntos continuar diagnostico

GABINETE	PRUEBAS
<b>4 a 5 años</b>	<b>Técnicas Proyectivas</b>
<b>1º y 2º Inf</b>	Dibujo de la familia Dibujo del árbol Dibujo de la persona humana
	<b>Rias y RIST</b> Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria
	<b>EVALEC 0 (finales 3º infantil - Inicio 1º Primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora

En esta edad la fiabilidad de las pruebas es menor porque todavía son muy pequeños y puede ser simplemente un niño precoz. Por ello, lo ideal es hacerlo a partir de los 6 años.

En el caso de que las pruebas dieran un diagnóstico de alta capacidad, lo que habría que hacer es volver a realizar las pruebas a los 6 años.

## ENTORNO DIGITAL ARMONIA

### DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

---

FAMILIAS	PRUEBAS
<b>5 A 6 años</b>	Cuestionario Detección Altas Capacidades (5-8 años) ----- > 75 puntos continuar diagnostico

GABINETE	PRUEBAS
<b>6 años</b>	<b>Técnicas Proyectivas</b>
<b>3º inf</b>	Dibujo de la familia Dibujo del árbol Dibujo de la persona humana
	<b>Rías y RIST</b> Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria
	<b>EVALEC 0 (finales 3º infantil - Inicio 1º Primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora
<b>Añadir:</b>	<b>Prueba CRE</b> Mide creatividad

**Nivel primaria (7 a 12 años)**

A partir de los 6 años es el momento más adecuado para detectar si un niño es de altas

FAMILIAS	PRUEBAS
<b>7 Años</b>	Cuestionario Detección Altas Capacidades (5-8 años) ----- > 75 puntos continuar diagnostico

GABINETE	PRUEBAS
<b>7 años</b>	<b>RIAS y RIST</b>
<b>1º primaria</b>	Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria
	<b>EVALEC 1 (Finales 1º primaria-Comienzo 2º primaria)</b> <b>EVALEC 2 (Finales 2º Primaria-Inicio 3º primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad

## ENTORNO DIGITAL ARMONIA

### DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

---

FAMILIAS	PRUEBAS
8 Años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (5-8 años) > 75 puntos continuar diagnostico

GABINETE	PRUEBAS
8 años	<b>RIAS y RIST</b>
2º primaria	Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria
	<b>EVALEC 2 (Finales 2º Primaria-Inicio 3º primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad
Añadir	<b>EFAI-I APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Gestion Memoria Razonamiento Abstracti Aptitud verbal

FAMILIAS	PRUEBAS
9 años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) > 90 Puntos continuar diagnostico

GABINETE	PRUEBAS	
9 años 3º primaria	<b>RIAS y RIST</b> Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria <b>EVALEC 3 (Finales 3º Primaria-Inicio 4º primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora <b>EFAI-I APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Gestion Memoria Razonamiento Abstracti Aptitud verbal <b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad	<b>Añadimos:</b> <b>TAMAI_NIVEL I</b> Inadaptacion general Inadaptacion Personal Inadaptacion Escolar Inadaptacion Social Insatisfaccion ambiente familiar y con hermanos Educacion adecuada de los padres Discrepancia educativa Proimagen Contradicciones <b>CPQ</b> Afabilidad Razonamiento Estabilidad Excitabilidad Dominancia Animacion A tencion a las Normas Atrevimiento Sensibilidad

## ENTORNO DIGITAL ARMONIA

### DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

FAMILIAS	PRUEBAS
10 Años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) > 90 Puntos continuar diagnostico

EDAD	PRUEBAS
10 AÑOS	<b>CPQ</b> Afabilidad Razonamiento Estabilidad Excitabilidad Dominancia Animacion Atención a las Normas Atrevimeitno Sensibilidad Desadaptacion Privacidad Aprension Perfeccioniso y Tension
4º primaria	
	<b>RIAS y RIST</b> Índice Inteligencia Verbal Índice Inteligencia No verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria
	<b>EVALEC 4 (Finales 4º primaria -Inicio 5º primaria)</b> Eficiencia lectora Eficiencia lingüística Competencia Lectora
	<b>EFAI-I APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Gestion Memoria Razonamiento Abstracto Aptitud verbal
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad
	<b>TAMAI_NIVEL I</b> Inadaptacion general, personal y escolar Insatisfaccion ambiente familiar y con hermanos Educacion adecuada de los padres Discrepancia educativas Proimagen Contradicciones

FAMILIAS	PRUEBAS
11 años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) ----- > 90 Puntos continuar diagnostico

EDAD	PRUEBAS	
11 años	<b>RIAS y RIST</b>	<b>CPQ</b>
5º primaria	Índice Inteligencia Verbal y No verbal	Afabilidad
	Índice de Inteligencia General	Razonamiento
	Índice de Memoria	Estabilidad
	<b>EVALEC 5 (Finales 5º primaria-Incio 6º primaria)</b>	Excitabilidad
	Eficiencia lectora y Eficiencia Lingüística	Dominancia
	Competencia Lectora	Animacion
	<b>EFAI-II APTITUDES ACADEMICAS</b>	A tencion a las Normas
	Aptitud espacial	Atrevimeitno
	Aptitud Numérica	Sensibilidad
	Gestion Memoria	Desadaptacion
	Razonamiento Abstracti	Privacidad
	Aptitud verbal	Aprension
	<b>PRUEBA CREA</b>	Perfeccioniso y Tension
	Mide creatividad	<b>Añadir:</b>
	<b>TAMAI_NIVEL I</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>
	Inadaptacion general, Personal, Escolar y Social	Estilo Visual
	Insatisfaccion ambiente familiar y con hermanos	Estilo Auditivo
	Educacion adecuada de los padres	Estilo Kinestesico
	Discrepancia educativa	<b>INTELGENCIAS MULTIPLES</b>
	Proimagen	Inteligencia lingüística
	Contradicciones	Inteligencia lógico matemática
		Inteligencia musical
		Inteligencia espacial
		Inteligencia kinestésica
		Inteligencia naturalista
		Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal

## ENTORNO DIGITAL ARMONIA

### DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

FAMILIAS	PRUEBAS
12 años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) > 90 Puntos continuar diagnostico

EDAD	PRUEBAS	
12 años	<b>RIAS y RIST</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>
6º primaria	Índice Inteligencia Verbal y No Verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria	Estilo Visual Estilo Auditivo Estilo Kinestesico
	<b>EVALEC 6 (Finales 6º primaria-Incio1º eso)</b> Eficiencia lectora y Eficiencia Lingüística Competencia Lectora	<b>INTELGENCIAS MULTIPLES</b> Inteligencia lingüística Inteligencia lógico matemática
	<b>EFAI-II APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Gestion Memoria Razonamiento Abstracto Aptitud verbal	Inteligencia musical Inteligencia espacial Inteligencia kinestésica Inteligencia naturalista Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad	<b>EPQ-J</b> Estudia la personalidad: Neuroticismo Extraversión Psicoticismo Sinceridad
	<b>TAMAI_NIVEL II</b> Inadaptacion general, Personal, Escolar y Social Insatisfaccion ambiente familiar y con hermanos Educacionadecuada de los padres Discrepancia educativa Proimagen Contradicciones	<b>Añadir:</b> <b>EXPLORA:</b> Tecnico-Manual Cientifico-Investigador Artistico-creativo Social-asistencial Oficina-administracion Empresarial-persuasivo

**Nivel Secundaria (13 a 16 años)**

FAMILIAS	PRUEBAS
13 Años	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) > 90 Puntos continuar diagnostico

EDAD	PRUEBAS
13 años	<b>RIAS y RIST</b>
1º eso	Índice Inteligencia Verbal y No Verbal Índice de Inteligencia General e Índice de Memoria
	<b>EFAI-II APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial y Aptitud Numerica Gestion Memoria Razonamiento Abstracto Aptitud verbal
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad
	<b>TAMAI_NIVEL II</b> Inadaptacion general, Personal, Escolar y Social Insatisfaccion ambiente familiar y con hermanos Educacion adecuada de los padres Discrepancia educativa Proimagen y contradicciones
	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b> Estilo Visual Estilo Auditivo Estilo Kinestesico
	<b>INTELIGENCIAS MULTIPLES</b> Inteligencia lingüística Inteligencia lógico matemática Inteligencia musical Inteligencia espacial Inteligencia kinestésica Inteligencia naturalista Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal
	<b>EPQ-J</b> Neuroticismo Extraversión Psicoticismo Sinceridad
	<b>EXPLORA:</b> Tecnico-Manual Cientifico-Investigador Artistico-creativo Social-asistencial Oficina-administracion Empresarial-persuasivo
	<b>PROLEC-SE-R</b> Evaluacion capacidad lectora general y de sus procesos cognitivos Deteccion dificultades lectura

# ENTORNO DIGITAL ARMONIA

## DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

FAMILIAS	PRUEBAS
14 AÑOS	Cuestionario Detección Altas Capacidades (9-14 años) > 90 Puntos continuar diagnostico

EDAD	PRUEBAS	
14 Años	<b>RIAS y RIST</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>
2º eso	Índice Inteligencia Verbal y No Verbal	Estilo Visual
	Índice de Inteligencia General	Estilo Auditivo
	Índice de Memoria	Estilo Kinestesico
	<b>PROLEC-SE-R</b>	<b>INTELGENCIAS MULTIPLES</b>
	Evaluacion capacidad lectora general y de sus procesos cognitivos	Inteligencia lingüística
	Deteccion dificultades lectura	Inteligencia lógico matemática
	<b>EFAI-III APTITUDES ACADEMICAS</b>	Inteligencia musical
	Aptitud espacial	Inteligencia espacial
	Aptitud Numérica	Inteligencia kinestésica
	Razonamiento Abstracto	Inteligencia naturalista
	Aptitud verbal	Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal
	Memoria	<b>EPQ-J</b>
	<b>PRUEBA CREA</b>	Estudia la personalidad:
	Mide creatividad	Neuroticismo
	<b>TAMAI_NIVEL II</b>	Extraversión
	Inadaptacion general, Personal, Escolar y Social	psicotecismo
	Insatisfaccion ambiente familiar y conn hermanos	Sinceridad
	Educacion padres	<b>EXPLORA:</b>
	Discrepancia educativa entre padres	Tecnico-Manual
	Proimagen	Cientifico-Investigador
	Contradicciones	Artístico-creativo
		Social-asistencial
		Oficina-administracion
		Empresarial-persuasivo

EDAD	PRUEBAS	
15 Años	<b>RIAS y RIST</b>	<b>EXPLORA:</b>
3º eso	Índice Inteligencia Verbal y No Verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria	Tecnico-Manual Científico-Investigador Artístico-creativo
	<b>PROLEC-SE-R</b> Eficiencia lectora y Eficiencia Lingüística Competencia Lectora	Social-asistencial Oficina-administración Empresarial-persuasivo
	<b>EFAI-III APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Razonamiento Abstracto Aptitud verbal Memoria	<b>EPQ-A</b> Estudia la personalidad: Neuroticismo Extraversión Psicoticismo Sinceridad
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad	<b>TAMAI_NIVEL III</b> Inadaptación general, Personal, Escolar y Social Insatisfacción ambiente familiar y con hermanos Educación adecuada de los padres Discrepancia educativa Proimagen Contradicciones
	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b> Estilo Visual Estilo Auditivo Estilo Kinestésico	
	<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b> Inteligencia lingüística Inteligencia lógico matemática Inteligencia musical Inteligencia espacial Inteligencia kinestésica Inteligencia naturalista Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal	

# ENTORNO DIGITAL ARMONIA

## DECALOGO DIAGNOSTICO ALTAS CAPACIDADES

Silvia M<sup>a</sup> Fernández Castellot

EDAD	PRUEBAS	
<b>16 AÑOS</b> <b>4º eso</b>	<b>RIAS y RIST</b> Índice Inteligencia Verbal y No Verbal Índice de Inteligencia General Índice de Memoria	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b> Estilo Visual Estilo Auditivo Estilo Kinestesico
	<b>PROLEC-SE-R</b> Eficiencia lectora y Eficiencia Lingüística Competencia Lectora	<b>INTELGENCIAS MULTIPLES</b> Inteligencia lingüística Inteligencia lógico matemática Inteligencia musical Inteligencia espacial Inteligencia kinestésica Inteligencia naturalista Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal
	<b>EFAI-III APTITUDES ACADEMICAS</b> Aptitud espacial Aptitud Numérica Razonamiento Abstracto Aptitud verbal Memoria	<b>EPQ-A</b> Estudia la personalidad: Neuroticismo Extraversión Psicoticismo Sinceridad
	<b>PRUEBA CREA</b> Mide creatividad	<b>EXPLORA:</b> Tecnico-Manual Cientifico-Investigador Artístico-creativo Social-asistencial Oficina-administración Empresarial-persuasivo
	<b>TAMAI_NIVEL III</b> Inadaptación general, Personal, Escolar y Social Insatisfacción ambiente familiar y con hermanos Educación adecuada de los padres Discrepancia educativa Proimagen Contradicciones	